



Schoolgids De Egelantier 2023 - 2024



Natuurlijk helemaal jij!

Woord vooraf

Dit is de schoolgids van openbare basisschool De Egelantier. Deze gids is geschreven voor alle ouder(s) en verzorger(s) die hun kinderen al op onze school hebben ingeschreven en voor ouder(s) en verzorger(s) die op zoek zijn naar een prettige school voor hun kind(eren).

Door middel van deze gids willen wij u een zo duidelijk mogelijk beeld geven van onze school en de manier waarop wij ons onderwijs vormgeven. Wij delen graag met u waar wij voor staan, wat onze visie op goed onderwijs is, hoe wij ons ontwikkelen om deze visie elke dag waar te maken en hoe wij vanuit vertrouwen samenwerken met elkaar, u en de kinderen. Aan een fijne school werken wij met z'n allen!

In deze schoolgids vindt u onder andere:

- Algemene informatie over de school.
- Het onderwijs op school.
- De zorg die wij onze leerlingen kunnen bieden.
- Wat u van onze school kunt verwachten.
- Hoe wij samenwerken met u als ouders en verzorgers.

Bent u nog op zoek naar een fijne school? Dan hopen wij dat deze schoolgids u als “nieuwe” ouder nieuwsgierig maakt naar ons en onze school. Wij nodigen u dan ook van harte uit om een vrijblijvende kennismakingsafpraak te maken met onze directrice. In een persoonlijk gesprek vertelt zij u alles over onze school en beantwoordt zij graag al uw vragen. Tijdens een rondleiding kunt u sfeer proeven, de school in werking zien en een aantal leerkrachten ontmoeten.

Voor de ouders en verzorgers die hun kind(eren) al aan ons hebben toevertrouwd, geeft deze schoolgids veel praktische informatie over de school en het betreffende schooljaar. Tevens leggen wij verantwoording af over onze manier van werken en onze omgang met de kinderen in het onderwijsleerproces. Naast deze schoolgids ontvangt u een jaarkalender met een overzicht van alle vakanties, studiedagen en geplande activiteiten. Deze vindt u tevens terug in Social Schools waar wij u op de hoogte houden van de laatste ontwikkelingen, leuke activiteiten en urgente zaken.

Deze schoolgids is geschreven door Linda Dickhoff (de directrice van de school) in samenwerking met het team. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de inhoud van deze schoolgids.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids meer willen weten, heeft u opmerkingen of suggesties, laat het ons dan weten. Uw mening is belangrijk en eventuele vragen beantwoorden wij graag. Wij staan voor u en uw kind(eren) klaar. We hopen er met elkaar een prettige en leerzame schooltijd van te maken! Zien wij u snel terug in de school of ontmoeten wij u binnenkort?

Vriendelijke groeten,
Het team van OBS De Egelantier

Komt u binnenkort langs om kennis te maken met onze school? U kunt vrijblijvend een afspraak maken door te bellen naar:

036-5296818

of via het contactformulier op onze website (vergeet dan niet uw telefoonnummer te vermelden).

Wij laten u heel graag onze fijne school in werking zien. Tot snel!

1	Over onze school	4
1.1	Missie en visie	4
1.2	De Kanjertraining	6
1.3	Ons team	8
2	Leren op De Egelantier	9
2.1	Onze groepen	9
2.2	Invulling onderwijstijden	9
2.3	Lessen en methodes	10
2.4	Leerlingenraad	14
2.5	Voortgezet onderwijs	15
3	Kwaliteitszorg en het schoolplan	16
3.1	Het schoolplan	16
3.2	Onze speerpunten voor dit schooljaar	16
3.3	Kwaliteitszorg binnen onze organisatie	17
3.4	Resultaten van de afgelopen jaren	18
4	Ondersteuning en veiligheid	19
4.1	De zorg voor onze leerlingen	19
4.2	De ondersteuningsroute	20
4.3	Sociale en fysieke veiligheid	21
5	Ouders en school	22
5.1	Oudergesprekken	22
5.2	Ouderportal Social Schools	22
5.3	Medezeggenschapsraad	23
5.4	Ouderraad	23
5.5	Vrijwillige ouderbijdrage	24
6	Organisatie van de school	25
6.1	Ziekte bij personeel en leerlingen	25
6.2	Verlof, te laat komen en leerplicht	25
6.3	Studiedagen, vakanties, schooltijden en opvang	26
6.4	Privacy en AVG	27
6.5	Gezonde school	27
6.6	Schoolbestuur Almeerse Scholengroep	27
6.7	Aanmelden nieuwe leerlingen	28
6.8	Klachtenprocedure	29

Inhoud



1 Over onze school

1.1 Onze missie en visie

Openbare basisschool

Wij zijn een openbare school. Dit betekent dat iedereen welkom is op onze school. Wij hebben een open houding naar elkaar en zijn nieuwsgierig naar wie jij bent. Wij zijn met trots een multiculturele samenleving in het klein. We leren dat er verschillende godsdiensten zijn en staan open voor het gesprek met elkaar over de verschillende culturele achtergronden die onze leerlingen meebrengen de school in. Wat kunnen we op deze manier veel van elkaar leren!



Onze kernwaarden

Samen

Nieuwsgierig

Veilig

groeien

Ons motto

Natuurlijk helemaal jij!

Wij vinden het belangrijk en vanzelfsprekend dat jij helemaal jezelf kan zijn bij ons op school. Iedereen is anders en brengt zijn eigen achtergrond, kwaliteiten en talenten mee. Dit maakt het zo leuk om samen een groep en mini samenleving te zijn. Samen met jou gaan wij op zoek naar jouw kwaliteiten en talenten, zodat het voor jou en de mensen om jou heen duidelijk is wie jij ten diepste bent.



Onze missie

Bij ons op school zijn kinderen (mede)verantwoordelijk voor het ontdekken en inzetten van hun eigen talenten, kwaliteiten en leren. Op deze manier bereiden wij jou zo goed mogelijk voor om deel te nemen aan onze snel veranderende maatschappij. Als jij weet wie jij ten diepste bent en wat jij goed kan, kan jij vol zelfvertrouwen de weide wereld in. Doordat jij in een veilige setting om leert gaan met de (mede)verantwoordelijkheid voor jouw leren en ontwikkeling kan je deze verantwoordelijkheid en de zelfstandige houding die hierbij hoort ook toepassen in jouw verdere leven.

Onze visie op onderwijs

Wij zijn nieuwsgierig naar jou. Jij met al jouw eigenheid en levendigheid. Wij helpen jou te ontdekken waar jouw kracht en talent ligt en wat jij nodig hebt om te kunnen groeien. Want als jij helemaal jij bent, ben je precies zoals je moet zijn. Niets meer en niets minder.

Samen

Bij ons op school vinden wij het heel belangrijk dat jij samen kan leren met en van andere kinderen, meesters en juffen. Wij onderzoeken samen met jou wat jij nodig hebt om goed te kunnen leren. Binnen de klas en in de hele school willen wij jou de kans geven om te ontdekken wat jouw talenten en kwaliteiten zijn. Kanjers doen het samen.



Nieuwsgierig

Waar wil jij nog meer over weten? Wat moeten wij over jou weten? Wil jij nog iets van een ander weten? Wat wil jij nog leren? Door vragen te stellen leren wij elkaar en de wereld om ons heen steeds beter kennen. Deze nieuwsgierige houding waarderen wij en stimuleren wij. Wij willen graag meer weten over de natuur en de wereld. Zullen wij samen de wereld ontdekken?

Veilig

Wij gaan met respect met elkaar en onze omgeving om. Wij zorgen voor een fijne en rustige sfeer in de school waarin jij gehoord en gezien wordt. Hierdoor voel jij je veilig en heb jij de ruimte om te leren. Tijdens de Kanjertraining oefenen we dit. Wij doen mee, wij hebben plezier, wij helpen elkaar en wij vertrouwen elkaar. Jij mag er helemaal zijn!



Groeien

Wij zetten ons voor de volle honderd procent in om jou te laten groeien en jouw doelen te bereiken. Wij doen dit samen met jou en jouw ouder(s) en/of verzorger(s). Wij vieren de successen en bieden hulp als het moeilijk is. Fouten maken mag, want alleen dan kan jij leren.

Jij bent verantwoordelijk voor jouw ontwikkeling en wij zijn er om jou hierin te begeleiden. Jij leert met ons hoe jij het beste kan leren. Wij nodigen je uit om te proberen, te onderzoeken en te experimenteren.

Dat is waar wij voor staan en samen elke dag voor gaan!

Het team van de Egelantier

1.2 De Kanjertraining

De sfeer in de school (het pedagogisch klimaat) en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen is één van de uitgangspunten op onze school. Het welbevinden van onze leerlingen en de sfeer in de klassen vinden wij als team erg belangrijk. Want, alleen een kind dat zich op school prettig voelt, kan goed meedoen en leerstof in zich opnemen. De Kanjertraining is gericht op het creëren en behouden van een positief pedagogisch klimaat in de klas en op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. De groep staat hierbij centraal en natuurlijk de rol die iedereen daarin speelt. Het doel van de training komt er in het kort op neer, dat je op een goede manier met jezelf leert omgaan én met de ander, vanuit een basis van respect en vertrouwen.

Waarom de Kanjertraining?

Ouders en kinderen willen graag een veilige school, waar kinderen zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. De Kanjertraining geeft handvatten voor sociale situaties. De doelen van de Kanjertraining zijn terug te vinden in onderstaande tekst:

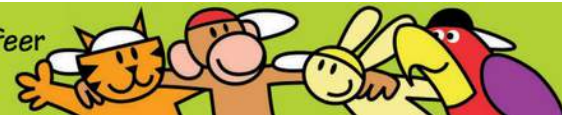
**Hier ben ik.
Het is goed dat ik er ben.
Er zijn mensen die van mij houden.
Niet iedereen vindt mij even aardig.
Dat is niet erg. Ik luister wel naar kritiek.**

**Ik zeg wat ik voel en wat ik denk.
Blijft iemand vervelend tegen mij doen?
Dan haal ik mijn schouders op. Jammer dan.
Doet iemand naar, dan doe ik niet mee.
Ik gedraag me als een Kanjer.
Want ik ben een Kanjer.**

Wat leren kinderen bij de Kanjertraining?

- Jezelf voorstellen/presenteren
- Iets aardigs zeggen
- Met gevoelens van jezelf en de ander kunnen omgaan
- Een compliment geven en ontvangen
- Grenzen aangeven
- Je mening durven geven zonder iemand te kwetsen
- Een ander durven vertrouwen en zelf te vertrouwen zijn
- Samenwerken
- Vriendschappen onderhouden
- Vragen stellen, belangstelling tonen
- Proberen de ander te begrijpen
- Kritiek durven geven en ontvangen
- Leren stoppen met treiteren
- Zelfvertrouwen/zelfrespect krijgen

Voor een goede sfeer
in de klas



De vier gedragstypen in de Kanjertraining

Kinderen gedragen zich verschillend in bepaalde situaties. De meeste kinderen zijn te vertrouwen. Ze zijn vriendelijk, behulpzaam, en op een leuke manier grappig of stoer. Maar het kan ook doorslaan. Dan gedragen kinderen zich te meegaand uit angst; lachen elkaar uit, of doen vervelend stoer. Aan de jongste kinderen wordt het als volgt uitgelegd:



De tijger (witte pet) is zichzelf, te vertrouwen, vriendelijk, behulpzaam en op een leuke manier grappig en stoer. Zonder witte pet moet hij ervoor oppassen niet naïef te worden.

Het konijn (gele pet) gedraagt zich vriendelijk, netjes en inlevend, zonder witte pet trekt zij zich echter terug en doet bang.

De aap (rode pet) gedraagt zich op een blijmoedige manier en heeft humor, zonder witte pet gaat hij echter meelopen en slooft hij zich uit.

De vogel (blauwe pet) vertoont leiderschaps-gedrag en durft initiatief te nemen. Zonder witte pet speelt hij echter de baas, zoekt hij ruzie en kan hij pesten.



KANJER AFSPRAKEN

Een Kanjerschool is een school waar kinderen, leerkrachten, directie en ouders het verlangen hebben en hun best doen om respectvol met elkaar om te gaan. Als het even mis gaat spreken we elkaar daar op rustige toon op aan, erop vertrouwend dat de ander het niet slecht heeft bedoeld.

De Kanjerregels gelden voor iedereen die betrokken is bij de school!

De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij - als zich problemen voordoen - oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft en dat zij niet handelen uit irritatie, angst of onverschilligheid.

Leerlingvolgsysteem KANVAS

Aanvullend wordt gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem. Adviezen voor de aanpak van gedragsproblemen worden aangereikt.

Dit doen we wel Dit doen we niet

wel op school en overal	niet op school en nergens
ik	motor
klas	klas benzine-pomp
leraar	leraar
ouders	ouders

1.3 Ons team



Ons team bestaat uit een mooie mix van **leerkrachten met jarenlange ervaring en startende leerkrachten**. De ervaren leerkrachten binnen ons team coachen de collega's in de eerste jaren dat zij voor de klas staan. Op deze manier delen wij ervaring, kennis en nieuwe inzichten met elkaar en zorgen we ervoor dat de kwaliteit van ons onderwijs in alle groepen hoog is.

We zijn een **opleidingschool** voor PABO Windesheim. Ook vanuit het ROC Flevoland en de opleiding voor leerkrachten bewegingsonderwijs komen studenten hun praktijkervaring opdoen. Dit betekent dat er wekelijks **studenten** in de school aanwezig zijn. Hun aanwezigheid zorgt voor meer handen in de groep en daarnaast brengt het dynamiek en kennis van nieuwe ontwikkeling binnen onze school.

Ook is er een **vakleerkracht bewegingsonderwijs** onderdeel van ons team.

2 Leren op De Egelantier

2.1 Onze groepen

In de **kleuterbouw** wordt gewerkt met heterogene groepen. Dit betekent dat kinderen van 4, 5 en 6 jaar met elkaar in één groep les krijgen in de groepen 1-2. De oudere leerlingen helpen de jongere leerlingen om sneller de routines en afspraken op school te leren kennen. Het voordeel voor de oudere leerlingen is dat zij leren om behulpzaam te zijn en hoe ze dingen aan een ander uit kunnen leggen. Qua leerdoelen en taken wordt gedifferentieerd, zodat elke leerling zoveel mogelijk op zijn eigen niveau kan werken en leren in de kleutergroepen.

In de **overige groepen (3 t/m 8)** binnen de school werken we volgens de leerstofjaarklassen indeling. Dit betekent dat leerlingen op basis van leeftijd zijn gegroepeerd. Van elk leerjaar is één groep op onze school.

Dit schooljaar werken wij met twee groepen 1-2 en van elk ander leerjaar één groep. In totaal zijn er dus 8 groepen/klassen binnen onze school.

Groep	Leerkrachten	Aantal leerlingen per januari
Groep 1-2A	juf Diane en juf Angelique	25 groeit naar verwachting tot 28
Groep 1-2B	juf Yvonne en juf Mandy	25 groeit naar verwachting tot 28
Groep 3	juf Joyce en juf Angelique	20
Groep 4	juf Tessa	21
Groep 5	juf Sasja en juf Mandy	24
Groep 6	juf Ivanka	28 (vol)
Groep 7	juf Emmily	21
Groep 8	juf Anouk en juf Sasja	20

2.2 Invulling onderwijstijd

De leerlingen volgen 7520 uur onderwijs gedurende de basisschooltijd, dit is het wettelijk vastgestelde aantal uren. Dit betekent voor de groepen 1-8 dat er 940 uur per cursusjaar les gegeven wordt.

Invulling onderwijstijd groepen 1-2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	8 uur	8 uur
Rekenontwikkeling	8 uur	8 uur
Wereld verkenning	2 u 45 min	2 u 45 min
Spel en bewegen	6 u 45 min	6 u 45 min



Invulling onderwijstijd groepen 3-8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 uur	6 uur	4 u 30 min	4 uur	4 uur	4 uur
Taal	4 uur	5 u 30 min	5 u 15 min	6 uur	5 u 30 min	7 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 u 15 min	5 uur
Wereldoriëntatie	1 uur	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 uur	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Sociaal emotionele vorming	1 uur	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Studievaardigheden			1 u 15 min	1 u 15 min	1 uur	1 uur
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	1 u 45 min	1 u 30 min	1 uur	30 min	30 min	

2.3 lessen en methodes

Kleuteronderwijs

In de kleutergroepen wordt **spelonderwijs** geleerd binnen de belevingswereld van de kinderen. Wij werken met de **methode Schatkist**. De methode is **thematisch** opgebouwd. Gedurende een periode van 3-4 weken wordt een thema verkend en uitgediept. Elke week staan doelen centraal op het gebied van woordenschat, gecijferdheid en geletterdheid. Tijdens de inloop werken de kinderen aan taken die de leerkracht voor hen heeft klaargelegd aan de hand van de leerdoelen waar zij zich in aan het ontwikkelen zijn. Er worden activiteiten gedaan in de klassikale grote kring, er zijn kleine kringen en er wordt gewerkt met een arbeid naar keuze bord waarbij kinderen zelf mogen kiezen wat zij op dat moment willen gaan doen/leren.

De ouders ontvangen bij ieder thema een **themabrief**, zodat zij op de hoogte zijn van het aanbod in de groep van hun kind. Hierin staan de volgende zaken: de woorden die bij het thema behandeld worden, lesstof wordt toegelicht, liedjes en leesboeken worden genoemd en ook worden suggesties gegeven voor het thuis werken met je kind over het onderwerp. U bent als ouder elke ochtend welkom voor een **inloopmoment**, waarbij u samen met uw kind aan de opdracht kunt beginnen die voor hem of haar klaarligt.



De ontwikkelingen van de kleuters worden gevolgd door de observaties van de leerkrachten die het verwerken in 'KIJK', een uitgebreid observatie- en registratiesysteem. Met KIJK wordt de ontwikkeling van elke individuele leerling in kaart gebracht. Dit stelt de leerkrachten in staat om de leerlingen de juiste ondersteuning te bieden.



Extra aanbod voor het jonge kind

VVE voor kleuters: Dit schooljaar biedt De Schoor bij ons op school voor- en vroegschoolse educatie aan voor kleuters. Dit is een vervolg op de VVE die zij aanbieden via de voorschoolse peuteropvang Tierelier. De ouders van onze kleuters kunnen zich opgeven voor dit programma.



Lesstof groepen 3 t/m 8

Lezen

Veilig Leren Lezen

Ik, kim, sim en kip zijn de eerste woorden die de kinderen van groep 3 leren uit de methode 'Veilig Leren Lezen'. Deze methode combineert het aanvankelijk lezen met het begin van spelling en zo nu en dan al onderdelen van begrijpend lezen en luisteren. Er wordt gewerkt met thema's die de kinderen aanspreken en waarbij er in de klas een thema tafel wordt ingericht met boeken.



Timboektoe

In de groepen 4 t/m 8 werken wij met de methode Timboektoe. Dit is een methode voor voortgezet technisch lezen. Voor zowel risicolezers als gemiddelde tot goede lezers biedt Timboektoe een passend programma met eigen materialen. Door de organisatie van de lessen, waaronder samenleeslessen met speciale combi-leesboeken, blijft de groep bij elkaar.

Connect en Ralfi

Voor de risico lezers werken wij met leesgroepjes die 4 keer per week herhaald lezen buiten de klas met een ondersteuner. Dit is ter aanvulling op de Timboektoe lessen. Wanneer leerlingen weer op niveau zijn vervalt deze extra ondersteuning.

Bibliotheekboeken

Wij hebben een uitgebreide schoolbibliotheek waar onze leerlingen boeken kunnen lenen en in de klas kunnen lezen. Daarnaast zijn er boeken die de kinderen gratis thuis mogen lezen. Deze zijn te vinden in de kast bij het kantoor van juf Linda.



Taal en spelling

Vanaf groep 4 werken wij met de methode **Taal en spelling op maat**. Deze methode besteedt aandacht aan luisteren en spreken, woordenschat uitbreiding, het schrijven van teksten en kijk op taal (onder andere leestekens, zinsopbouw, zinsontleding, taalgebruik en taalverschijnselen). De methode heeft een apart spellingsprogramma waarin de spellingsregels systematisch worden uitgelegd en herhaald.



Begrijpend lezen en luisteren

In de groepen 1 t/m 4 wordt gewerkt aan begrijpend luisteren.

De leerlingen maken aan de hand van prentenboeken of andere korte

teksten kennis met de luisterstrategieën. In groep 4 gaat het begrijpend luisteren over in begrijpend lezen.

Nieuwsbegrip wordt hiervoor ingezet. Met interactieve leeslessen en contextopgaven aan de hand van de actualiteit, maken de leerlingen oefeningen op papier en online. NOS Jeugdjournaal maakt wekelijks een filmpje bij het Nieuwsbegrip onderwerp. 'Nieuwsbegrip' hanteert voor begrijpend lezen vijf leesstrategieën:

NIEUWSBEGRIP

- Voorspellen: je vooraf oriënteren op een tekst (aan de hand van de buitenkant) en voorkennis over het onderwerp ophalen.
- Ophelderen van onduidelijkheden: stilstaan bij lastige tekstdelen en onbekende woorden.
- Samenvatten: de belangrijkste informatie uit een tekst halen en zelf verwoorden.
- Vragen stellen: jezelf helpen om de tekst actief te lezen en te controleren of je alles begrijpt.
- Verbanden leggen: zoeken naar verbanden tussen verschillende tekstdelen en tussen de tekst en eigen kennis (met aandacht voor de tekststructuur en voor signaal- en verwijswaarden).

Rekenen

In groep 4 t/m 8 werken wij met de nieuwste versie van Pluspunt.

Deze methode combineert de sterke elementen uit de traditionele en

realistische rekendidactieken. Dit zorgt voor een goede balans tussen

automatiseren en inoefenen van de rekenstrategieën en het kunnen

toepassen van het geleerde in contexten uit het dagelijks leven. Elke

week wordt afgesloten met een peilingsles, zodat de kinderen zelf

inzicht krijgen in het behalen van de leerdoelen. Daarnaast is er per

blok een toets die de aangeboden doelen van het blok daarvoor toetst. Zo hebben de leerlingen extra tijd

om zich de eerder aangeboden doelen eigen te maken. Naast het werken in werkboeken aan de lessen en

taken wordt er ook geoefend met adaptieve oefensoftware.



Wereldoriëntatie

Wij maken gebruik van de methodes Naut, Meander en Brandaan. In

Naut komen natuur en techniek aan bod, in Meander staat

aardrijkskunde centraal en geschiedenis is te vinden in Brandaan. De

methodes werken met blokken van 3 weken waarin 1 thema centraal

staat. Techniek komt ook terug binnen het cultuurcircuit.



Studievaardigheden

In de groepen 5 t/m 8 gebruiken wij de methode Blits om kinderen studievaardigheden aan te leren. Via

allerlei kanalen komt er informatie op ons en onze kinderen af. Hoe selecteer je daaruit de juiste

informatie? En hoe beoordeel en verwerk je die? Bij veel kinderen ontbreekt deze basis aan

studievaardigheden nog, die ze nodig

hebben in hun latere schoolcarrière.

Onze Blits lessen helpen hen om dit

te leren.



teksten



kaarten



tabellen
grafieken
schema's



internet



leren studeren

Bewegingsonderwijs

De Egelantier heeft een gymzaal en een speellokaal in ons eigen gebouw. Het bewegingsonderwijs wordt aan alle groepen twee keer per week gegeven door een vakleerkracht. Dit schooljaar is dit op de maandagen en donderdagen. De kinderen kleden zich voor de gymles om in sportkleding en gym schoenen. Na de gymles frissen zij zich op bij de kranen in de kleedkamers. Sporten is belangrijk en leuk voor kinderen.

Jaarlijks organiseren wij naast de gymlessen:

- een sportdag voor de groepen 1 t/m 4 waarbij groep 8 de leerlingen begeleidt;
- koningsspelletten voor alle groepen;
- deelname aan de AKT sportdag voor groep 5 t/m 8;
- deelname aan verschillende sporttoernooien buiten schooltijd;
- sport op het plein of in de gymzaal op de vrijdagmiddagen begeleid door de buurtsportcoaches.



Cultuurcircuits

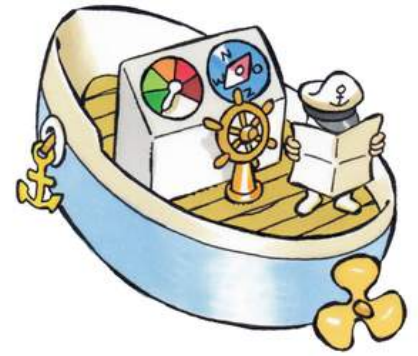
Wij willen onze leerlingen in aanraking laten komen met verschillende disciplines van het cultuuronderwijs. Op deze manier leren kinderen naast de basisvakken ook andere talenten van zichzelf kennen en ontwikkelen ze op deze gebieden ook andere vaardigheden. De groepen 1-2 doen dit binnen hun eigen klas. De groepen 3-4 en de groep 5-8 mixen we door elkaar. De kinderen van deze groepen gaan gedurende het jaar bij verschillende leerkrachten langs voor lessenreeksen van twee lessen. Onze leerkrachten hebben allemaal hun eigen talent waarmee zij onze leerlingen graag kennis willen laten maken. Een mooie bijkomstigheid van het mixen van de groepen is dat leerlingen uit verschillende klassen elkaar en de leerkrachten beter leren kennen. Ook werken wij samen met Collage Almere, waardoor we bijvoorbeeld gastlessen en culturele uitjes kunnen regelen.



Executieve functies

Dit zijn al die regelfuncties van de hersenen die je nodig hebt om jezelf aan te passen aan de situatie en om doelgericht te kunnen werken of handelen. Deze functies zijn ook enorm belangrijk om te kunnen leren. Ze kunnen worden gezien als de 'dirigent' van het verzamelen en verwerken van kennis en informatie.

Dit klinkt allemaal heel erg ingewikkeld, maar hier ben je op school en in je leven buiten school altijd mee bezig. Wij gebruiken het plaatje van de boot om deze functie uit te leggen aan kinderen. Deze afbeelding hangt dan ook in alle klassen.



Coöperatief leren

Tijdens onze lessen zetten wij coöperatieve werkvormen in. Dit zijn werkvormen waarbij leerlingen elkaar nodig hebben om tot een goed eindresultaat te komen. Het doel hiervan is om te leren samenwerken met anderen. Een leuke andere bijkomstigheid van het inzetten van coöperatieve werkvormen is dat er meer afwisseling is binnen de lessen.

2.4 Leerlingenraad

Ook dit jaar hebben we onze leerlingenraad weer geïnstalleerd. De leerlingenraad bestaat uit groepsvertegenwoordigers. Vanaf groep 4 kiest elke groep aan het begin van het schooljaar een vertegenwoordiger. De kinderen geven de onderwerpen ter bespreking aan. De leerlingenraad vergadert ongeveer 1 x in de 6 weken met de directeur. De kinderen van de leerlingenraad bespreken de zaken weer in de klassenkring en brengen verslag uit aan de groepen 1/2 en 3.

praten
mee *denken*
beslissen



2.5 Voortgezet onderwijs

Om te kunnen bepalen wat de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs is voor een kind, worden de resultaten in ons leerlingvolgsysteem samengevoegd met de indruk die de leerkracht heeft van het kind.

De ouders van de leerlingen van groep 6 ontvangen in mei/juni een informatieboekje over het voortgezet onderwijs. Hierin wordt uitgelegd hoe het voorlopige uitstroomadvies van de leerlingen wordt opgesteld. Ook worden de verschillende vormen van het voortgezet onderwijs toegelicht. Eind groep 6 en in groep 7 ontvangt u tijdens de oudergesprekken voorlopig adviezen. De groepsleerkracht en de intern begeleider stellen de voorlopige adviezen op. Met dit voorlopig advies kunt u zich in groep 7 en 8 gaan oriënteren op de scholen voor voortgezet onderwijs. In Almere wordt een online webinar georganiseerd die u als ouders helpt bij het kiezen van een vervolgschool. Dit heet "Kies je school in Almere", zie ook de website <https://www.kiesjeschoolinalmere.nl/> voor de datums van open dagen en andere handige informatie over de stap naar het VO.

In groep 8 wordt rond het eerste rapport het definitieve advies gegeven. Dit advies wordt opgesteld door de groepsleerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directie. In februari wordt de droomstroomtoets afgenomen. Wanneer de uitkomst hiervan in positieve zin afwijkt kan het advies in overleg met u als ouder nog bijgesteld worden.


KIES JE SCHOOL in ALMERE.NL

3 Kwaliteitszorg en het schoolplan

3.1 Het schoolplan

Elke 4 jaar wordt met het team een schoolplan opgesteld. Dit plan omschrijft in ieder geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en kwaliteitszorg. Het schoolplan wordt door ons gezien als één van de instrumenten voor kwaliteitsbeleid. Het plan wordt gebruikt voor de planmatige schoolontwikkeling. Bovendien willen we met dit schoolplan voldoen aan de wettelijke verplichting. Het huidige schoolplan loopt van 2023 tot 2027 en is in te zien op school of digitaal op te vragen.

3.2 Onze speerpunten voor dit schooljaar

Vanuit het lopende schoolplan en de evaluatie van het jaarplan van het vorige schooljaar is een nieuw jaarplan opgesteld voor het huidige schooljaar.

Dit plan is goedgekeurd door de medezeggenschapsraad.

In schooljaar 2023-2024 werken wij aan de volgende speerpunten:

- **Effectieve instructie:** Wij geven kwalitatief sterke instructies volgens het EDI model. De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen.
- **Taalonderwijs:** Wij werken met een nieuwe taal en spelling methode die aansluit bij onze leerling populatie en hun taalbehoefte. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal) achterstanden.
- **Begrijpend lezen en luisteren:** Wij zetten in op meer aandacht voor woordenschat bij begrijpend lezen, andere tekstsoorten inzetten, oefenen met "de goede vragen" stellen en een kwaliteitskaart opstellen (borgen van onze aanpak).
- **Technisch lezen:** Ons technisch leesaanbod sluit aan bij de nieuwste inzichten, gericht op leesmotivatie en wordt waar mogelijk gekoppeld aan de begrijpend leesstrategieën
- **Rekenen:** Wij hebben een opgeleide reken coördinator binnen de school die een rekenbeleidsplan heeft opgesteld. Wij stemmen het gebruik van de logboeken verder af en verdiepen ons in de vertaling naar de verlengde instructies. We blijven aandacht houden voor de vertaalcirkel en stellen een kwaliteitskaart op (borgen van onze aanpak). De subsidie basisvaardigheden is gericht op het verbeteren en intensiveren van ons rekenonderwijs.
- **Kleuteraanbod:** In de groepen 1 en 2 wordt spelend geleerd vanuit een beredeneerd aanbod. De overgang van groep 2 naar 3 is verkleind door de inzet van spelend en bewegend leren.
- **Actief burgerschap:** Wij stellen een kwaliteitskaart burgerschap op. Wij krijgen zo nog duidelijker in beeld wat wij al doen en wat wij ter aanvulling nog toe kunnen voegen aan ons aanbod,
- **Kanjertraining:** Alle collega's hebben hun Kanjerlicentie, de kanjer coördinator stuurt aan.
- **Ouderraad:** We hebben een ouderraad die met ons mee kan denken en helpen organiseren van activiteiten op school.



3.3 Kwaliteitszorg binnen onze organisatie

Ieder jaar beoordelen wij de basiskwaliteit van ons onderwijs. Daarvoor maken we gebruik van het instrument van **MIJNSCHOOLPLAN**. Daarbij worden ondermeer de doelen van het onderwijs, de kwaliteit van de lessen en de onderwijsresultaten beoordeeld. Bij het beoordelen van de lessen hanteren wij het Periodiek Kwaliteit instrument Onderwijs. De uitkomsten van de onderzoeken kunnen leiden tot verbeterplannen of plannen van aanpak voor de hele school of een deel.

We **onderzoeken** ook onderdelen van het onderwijs. Als voorbeeld; de lessen technisch lezen worden in alle groepen bekeken en in combinatie met de resultaten wordt bepaald welke aanpassingen noodzakelijk zijn om de kwaliteit van de lessen en daarmee ook resultaten te versterken. Deze gegevens worden in het team of in een bouw besproken en dit kan leiden tot een plan van aanpak. Dit plan van aanpak maakt onderdeel uit van het jaarplan en/of het schoolplan.

Professionalisering is van groot belang. De leerkrachten kunnen tijdens studiemomenten in school trainingen volgen, maar er kan ook gebruik gemaakt worden van het aanbod van de ASG Academie of andere externe partijen.

We werken met **ontwikkelteams** die verantwoordelijk zijn voor de ontwikkelingen binnen hun vakgebied. Dit zijn ondermeer de reken- en taal werkgroep, de cultuurcommissie, de werkgroep meerpresteerders en incidentele groepen voor het kiezen van nieuwe methodes. Tijdens bouw- en teamvergaderingen verzorgen de leden de inhoudelijke bespreking en evaluaties.

Wij **analyseren de resultaten** van de methode gebonden toetsen en de Cito Leerlingvolgsysteem toetsen. In combinatie met onze **dagelijkse observaties** in de klas geeft ons dit ons voldoende informatie om onze lessen en de doelen bij te stellen. We verwerken dit alles in een groepsplan.

De **veiligheid beleving en het sociaal emotioneel klimaat** monitoren wij twee keer per jaar middels vragen lijsten van KANVAS. Ouders en teamleden worden middels tevredenheidsonderzoeken bevraagd.

Iedere groep heeft een **werkdocument** met hierin alle werkafspraken protocollen die garant staan voor de doorgaande lijn. Daarnaast stellen wij **kwaliteitskaarten** op waarin de aanpak rondom bijvoorbeeld rekenen of de executieve functies bij ons op school beschreven staan. Door de werkdocumenten en kwaliteitskaarten regelmatig te evalueren zorgen wij ervoor dat wij de afspraken borgen en aanpassingen doen wanneer nodig.

Ons bestuur ASG monitort de kwaliteit van het onderwijs doormiddel van audits. Op verschillende indicatoren worden wij beoordeeld op basis van observaties in de groepen, gesprekken met verschillende teamleden, het bekijken van de groepsadministratie en het doornemen van verschillende documenten.

Drie keer per jaar wordt met onze clusterdirecteur uit het bestuur een **KVO gesprek** (kwaliteit- voortgang-ontwikkel gesprek) gehouden. Hierin staan onder andere de school- en jaarplannen, de resultaten en de nieuwe acties die uit de halfjaarlijkse schoolanalyse voortvloeien centraal.

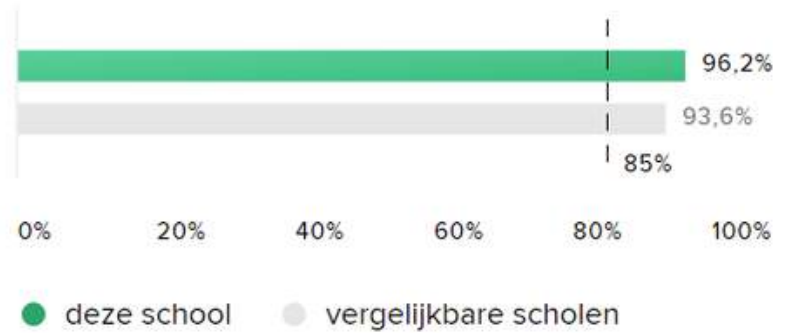


3.4 Resultaten van de afgelopen jaren

Fundamenteel- en streefniveau n.a.v. Cito eindtoets 2022-2023

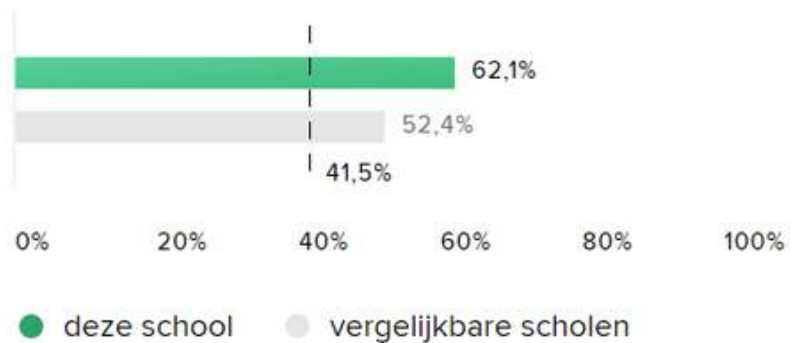
Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de eindtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.



Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.



Resultaten Centrale Eindtoets

	Landelijk gemiddelde	Gemiddelde De Egelantier
2018-2019	535,5	536,7
2019-2020	i.v.m. Covid-19 geen toets afgenomen	
2020-2021	534,5	535,0
2021-2022	534,8	534,3
2022-2023	534,9	536,3

Uitstroomgegevens

	2020-2021	2022-2023
vmbo-b	7,4%	0%
vmbo-k	14,0%	20%
vmbo-k / -(g)t	3,7%	0%
vmbo-(g)t	25,9%	30%
vmbo-(g)t / havo	11,1%	0%
havo	18,5%	25%
havo / vwo	3,7%	5%
vwo	8,3%	20%
onbekend	7,4%	0%

4 Ondersteuning en veiligheid

4.1 De zorg voor onze leerlingen

Aan ieder kind op onze school willen wij onderwijs geven dat zo goed mogelijk past. Hoe we zorgen voor passend onderwijs, in de klas of daarbuiten, kunt u hier lezen.

Aanbod

Om kinderen onderwijs te kunnen geven dat precies bij hen past, volgen wij hen in hun ontwikkeling. Gedurende het hele schooljaar nemen we toetsen af die bij de diverse methodes horen. De resultaten van deze toetsen en de observaties van de leerkracht vertellen ons wat de onderwijsbehoefte van elke leerling is. Daarop passen wij ons handelen steeds weer aan. Daarnaast meten we de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen met Cito-toetsen, en hun sociaalemotionele ontwikkeling met behulp van het observatie-instrument KANVAS. Onze school is klassikaal georganiseerd. Het is echter niet zo dat alle kinderen op hetzelfde moment op hetzelfde niveau werken. Er zijn namelijk altijd kinderen die verder in de leerstof zijn en kinderen die juist minder ver zijn. In de klas krijgen ze zoveel mogelijk de leerstof die bij hen past. We werken dan ook afwisselend klassikaal, in groepjes met verschillende leerstof, en met individuele, zelfstandige opdrachten. Wij geven instructie op drie niveaus volgens het activerende directe instructie model (ADIM). Samen werken en samen leren heeft een duidelijke positie binnen het onderwijs op De Egelantier, we hanteren hiervoor een doorgaande lijn voor de coöperatieve werkvormen

Extra ondersteuners

Soms hebben kinderen (tijdelijk) extra ondersteuning nodig buiten de klas. Die kan gegeven worden door een andere leerkracht of door een onderwijsassistent. Zo worden de risico lezers buiten de groep begeleid, wordt er met een groep kleuters gewerkt aan hun taalvaardigheid en krijgen leerlingen die (in overleg met u als ouders) van de leerlijn rekenen afwijken aanbod uit de methode Rekenroute. Deze methode wordt zo nu en dan ook ingezet als extra oefenstof voor leerlingen die wel de basisleerlijn volgen.

Voor kinderen die **meer uitdaging** nodig hebben, is er op onze school een doorlopend, uitdagend programma: zij krijgen wekelijks Spaanse les en zij werken aan projecten, waarbij het leren leren centraal staat.

Ondersteuningsplannen en Passend onderwijs Almere

In ons ondersteuningsplan beschrijven we hoe we ervoor zorgen dat ieder kind op onze school het bij hem of haar passende onderwijs krijgt, dit plan is op te vragen bij de Interne Begeleider of directie. Op het gebied van zorgleerlingen werken de Almeerse basisscholen samen met Passend onderwijs Almere. In samenspraak met u als ouders, de leerkracht en de intern begeleider kan besloten worden om de begeleider van Passend onderwijs Almere uit te nodigen om mee te denken. Zij kan komen observeren in de klas en/of extra onderzoek doen, waarna zij advies kan geven voor de begeleiding van uw kind op school. De schoolbegeleider vanuit Passend onderwijs Almere heeft een aantal keer per jaar overleg met onze intern begeleider Suzanne.



4.2 De ondersteuningsroute

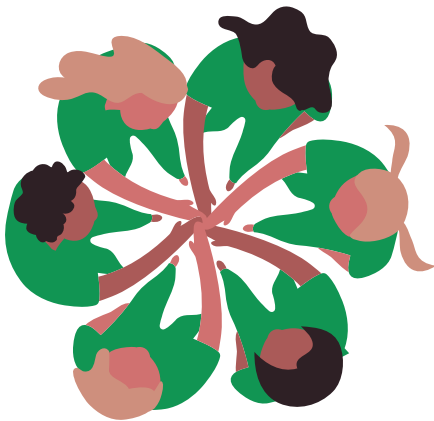
Algemeen

Iedere leerkracht volgt de vorderingen van de leerlingen m.b.v. observaties en methodetoetsen. Daarnaast hanteren wij een leerlingvolgsysteem, waarbij een aantal keer per jaar methode onafhankelijke toetsen en observatie-instrumenten gebruikt worden. Op deze manier volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de ontwikkelingen op het gebied van technisch- en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Resultaten van deze toetsen en observaties worden bijgehouden in het digitale leerlingvolgsysteem Esis en worden met de interne begeleider besproken tijdens groepsbesprekingen.



Extra ondersteuning

Als de leerkracht signaleert dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft bespreekt hij/zij dit met de intern begeleider. Ook de ouders worden hierover geïnformeerd. De leerkracht en intern begeleider bespreken wat er op schoolniveau voor deze leerling gedaan kan worden. Dit valt allemaal nog onder de basisondersteuning van de school. Soms is het fijn als er met de intern begeleider iemand meedenkt in de mogelijkheden. De intern begeleider (de school) heeft dan een ondersteuningsvraag. Deze vraag wordt neergelegd bij de onderwijsondersteuner van Passend onderwijs Almere. Deze bekijkt samen met de school wat er op dat moment verder nodig is voor de leerling en de leerkracht, om de leerling verder te helpen in zijn ontwikkeling. Om dit proces goed te kunnen volgen, wordt een plan opgesteld waarover u als ouder wordt geïnformeerd. Als de school met de gegeven adviezen verder kan, worden de adviezen opgenomen in het plan van de leerling (als dat afwijkt van datgene wat beschreven staat in het groepsplan).



Zorgteam

Indien blijkt dat er een intensieve extra ondersteuning voor een individuele leerling nodig is, wordt de leerling ingebracht in het zorgteam. Hierin zitten de onderwijsondersteuner van Passend onderwijs Almere, een jeugdarts en een schoolmaatschappelijk werker van de JGZ, de intern begeleider, de leerkracht, de directeur en de ouders. Deze deskundigen verkennen samen de ondersteuningsvraag van de betreffende leerling en spreken met elkaar af welke ondersteuning en acties er nodig zijn en hoe deze gerealiseerd gaan worden. Een aantal keer per jaar komt het

zorgteam weer bijeen om te evalueren hoe de ondersteuning verloopt en om de aanpakken bij te stellen waar nodig. Samen zoeken we naar de puzzelstukjes die het kind verder helpen.

Versnellen en doubleren

De beslissing of een kind een klas overslaat of overdoet nemen we in overleg met leerkracht, intern begeleider en ouders. Er wordt gekeken naar de cognitieve- en de sociaal emotionele ontwikkeling van een kind. Als het niet lukt om tot een gezamenlijk besluit te komen, is het advies van school doorslaggevend. Bij kinderen die doubleren of versnellen letten we extra op hun welbevinden en hun leerontwikkeling.

Verwijzen

Wij willen voor zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs realiseren. Wij houden hierbij rekening met wat wenselijk en haalbaar is voor het kind en onze school. Of kinderen met ernstige leer- en/of gedragsproblemen bij ons op school kunnen blijven, hangt af van een aantal criteria:

- Hoe is het welbevinden van de leerling?
- Voelt het kind zich niet geïsoleerd?
- Kan de leerling zich bij ons op school blijven ontwikkelen?
- Heeft het team voldoende expertise om het kind te blijven begeleiden?
- Is de gewenste zorg haalbaar in de groep, rekening houdend met de groepsgrootte en de hoeveelheid zorg in de betreffende groep?
- Er mag geen sprake zijn van bedreiging voor andere kinderen.

Na bespreking van deze criteria kan een uitkomst zijn dat het beter is het kind door te verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs. Daar kan ook vaak beter tegemoet gekomen worden aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Om een leerling te kunnen aanmelden bij een speciale basisschool, moet er een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aangevraagd worden bij Passend onderwijs Almere.

4.3 Sociale en fysieke veiligheid

De Egelantier werkt met de Kanjertraining. In paragraaf 1.2 van deze schoolgids leest u meer over deze manier van werken. In de Kanjertraining wordt de kinderen geleerd dat zij hun eigen gedrag kiezen en dat zij gedrag van anderen leren herkennen en hiermee leren omgaan. Negatief gedrag, waaronder pesten en meelopen met de pester en de wijze waarop je daar mee om kunt gaan maken onderdeel uit van de Kanjertraining.

Alle leerkrachten zijn geschoold als Kanjertrainer. Alle groepen krijgen wekelijks Kanjerlessen van hun groepsleerkracht. Bij de Kanjertraining is KANVAS het meet- en analyse instrument om de sociaal emotionele ontwikkeling, het welbevinden en de sociale veiligheid van onze leerlingen te volgen. Dit instrument wordt in alle groepen gehanteerd. De leerkrachten vullen het KANVAS twee keer per jaar in voor hun groep. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen de individuele vragenlijst zelf in ter aanvulling op de bevindingen van de leerkracht. KANVAS is door de overheid erkend als meetinstrument. Het is van groot belang om het welbevinden en de sociale veiligheid te monitoren, want alleen in een veilig klimaat kunnen leerlingen tot leren komen. Als school kunnen we in een korte tijd relevante informatie verzamelen over het welbevinden van kinderen, de veiligheidsbeleving, de mate van agressie die kinderen ondervinden. De leerkracht past het programma van de Kanjerlessen aan op gesignaleerde problemen.

We hebben een pestprotocol en dat is afgestemd op de afspraken die wij binnen de Kanjertraining hanteren. Ook hebben we op De Egelantier een schoolveiligheidsplan opgesteld. Hierin zijn alle afspraken rondom de (fysieke) veiligheid en de verstoring hiervan vastgelegd, zodat iedereen op de hoogte is van de afspraken en binnen de school eenduidigheid is over het gewenste en ongewenste gedrag. Zowel het pestprotocol als het schoolveiligheidsplan is op school op te vragen.



5 Ouders en school

5.1 Oudergesprekken algemeen

Omgekeerd 10-minutengesprek

Aan het begin van ieder schooljaar organiseren wij voor alle ouders van de groepen 3 t/m 8 een oudervertelmiddag. Dit is een omgekeerd 10-minuten gesprek, waarbij u aan de leerkracht alle belangrijke dingen over uw kind vertelt. Uiteraard worden de groepsoverdrachten intern georganiseerd, maar wij weten dat het voor ouders plezierig is om al pratend over de kinderen met de leerkracht kennis te maken.

Geplande oudergesprekken

Na het omgekeerde 10 minuten gesprek zijn er jaarlijks nog drie geplande oudergesprekken. In november van elk cursusjaar nodigen wij alle ouders uit voor een gesprek, om de vorderingen en het welbevinden van uw kind te bespreken. De oudergesprekken, de zogenaamde 10-minutengesprekken, vinden plaats na de uitreiking van het rapport in januari/februari en in juni/juli. Wij spreken graag alle ouders.

In gesprek met de leerkracht buiten de contactmomenten

Wij willen u van harte uitnodigen om met de leerkracht een afspraak maken, wanneer u vragen heeft of wilt weten hoe het met uw kind op school gaat. U kunt de leerkracht altijd aanspreken voor aanvang van de lessen tussen 08.20 en 08.30 uur of na schooltijd op het schoolplein. Samen kunt u dan een tijdstip voor de afspraak plannen.

Daarnaast verwachten wij van u dat u een gesprek aanvraagt als u het vermoeden heeft dat er iets met uw kind aan de hand is. Tijdens een gesprek na schooltijd heeft de leerkracht tijd om rustig met u te praten. Voor schooltijd (bij het binnenkomen) heeft de leerkracht die tijd vaak niet, de kinderen gaan op dat moment voor. U kunt ons met uw vragen en opmerkingen ook goed bereiken via de Ouderportal: Social Schools.

5.2 Ouderportal Social Schools

Social Schools is ons afgeschermdde ouderportal. Alleen ouders van onze school krijgen een toegangscode en zelfs per klas is de omgeving afgeschermd. U kunt als ouder dus alleen de informatie en foto's van de klas(sen) van uw kind(eren) zien en de berichten op schoolniveau.

Via de app of de webbased versie:

- ontvangt u informatie vanuit de groep van uw kind;
- ontvangt u informatie op schoolniveau zoals onder andere onze maandelijkse nieuwsbrief "De Egelantier Vizier";
- kunt u de leerkrachten, de administratie en de directie berichten sturen;
- is de jaarkalender digitaal in te zien met daarin ook specifieke uitjes voor de groep van uw kind;
- schrijft u zich in voor de oudergesprekken;
- geeft u uw toestemmingen met betrekking tot beeld gebruik van uw kind aan.
- meldt u uw kind absent bij ziekte of een arts bezoek.



Social Schools
SAMENWERKEN AAN BETER ONDERWIJS

5.3 De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad praat en beslist mee over het beleid van de school. In de medezeggenschapsraad worden zowel de leerkrachten als de ouders vertegenwoordigd. Het schoolbestuur legt ieder belangrijk besluit voor aan de raad. De MR heeft het recht hierover advies uit te brengen. Bij sommige onderwerpen heeft de MR instemmingsrecht, dat wil zeggen dat een besluit niet door de schoolleiding genomen kan worden zonder instemming van de MR. Daarnaast kan de medezeggenschapsraad ook ongevraagd een standpunt kenbaar maken aan het bestuur van de school. Alle rechten van de medezeggenschapsraad staan in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). Onderwerpen zijn onder andere: de begroting, de identiteit, PR (profilering), voor- en naschoolse opvang, werktijdenregeling, taakbeleid, het nascholingsplan, de schoolgids, de groepsindeling, omgaan met nieuwe wet- en regelgeving. Naast de formele MR-vergaderingen, waarbij u altijd als toeschouwer aan mag sluiten, is informeel contact met leerkrachten en ouders van groot belang. De MR-leden zijn de spreekbuis van u als ouders! Spreek de leden daarom aan op het schoolplein of mail indien u onderwerpen heeft ter bespreking in de MR-vergaderingen: mr@egelantier.asg.nl.



5.4 De ouderraad (OR)

Dit jaar starten wij met een nieuwe ouderraad. De ouderraad is de vertegenwoordiging van de ouders. De OR bestaat uit het dagelijks bestuur (voorzitter, penningmeester en secretaris), een vaste groep ouders en een afvaardiging van het team van leerkrachten. De ouderraad is een enthousiaste groep ouders, die op school meehelpt met het organiseren van allerlei activiteiten. Denk aan de Sinterklaasviering en het kerstfeest. Allemaal hartstikke leuk om te doen, dus als u vragen heeft over wat voor rol u als ouder hierin zou kunnen vervullen, meld u dan snel aan bij Linda Dickhoff.

Nieuwe leden zijn van harte welkom. Een aantal keer per jaar zal de OR gaan vergaderen, deze vergaderingen zijn openbaar, u bent van harte welkom om uw inbreng en ideeën te geven.



5.5 Vrijwillige ouderbijdrage

Voor het uitvoeren van veel activiteiten buiten het lesprogramma heeft de school extra geld nodig, daarom vragen wij van ouders een vrijwillige bijdrage. Van de vrijwillige ouderbijdrage bekostigen wij zaken die niet uit de vergoedingen van de rijksoverheid betaald kunnen worden. U kunt daarbij denken aan het **Sinterklaas- en kerstfeest, lenteontbijt, sportdagen, aankleding van het schoolgebouw bij feesten, activiteiten die georganiseerd worden door de leerlingenraad**. Eigenlijk allerlei dingen die zo gewoon lijken, maar die niet gedaan kunnen worden als wij de vrijwillige ouderbijdrage niet ontvangen.

Dit jaar organiseren we voor alle groepen een schooluitje met een educatief karakter. Dit sluit goed aan bij de visie van onze school en houdt rekening met de landelijke richtlijnen en wetgeving die stellen dat het onderwijs voor alle kinderen toegankelijk moet zijn, ongeacht de financiële situatie van de ouders.

De data voor de uitjes zullen vanuit de leerkracht met de ouders gedeeld worden zodra deze bekend zijn. Wij vragen hiervoor geen aparte financiële bijdrage, maar zullen u vragen om als begeleider mee te gaan of te helpen met het vervoer van de klas naar de locatie.

Groep 8 zal ook deelnemen aan dit alternatieve schoolreisje en die nacht op school overnachten, **de nacht van 8**. Ook de dag daarna zullen zij met de groep op pad gaan voor een gezellige dag. Wij zorgen voor alle kinderen voor een programma dat ze niet snel zullen vergeten!

Voor schooljaar 2023-2024 zijn de volgende bedragen vastgesteld na toetsing door de MR:

Groep 1 tot en met 7: **€ 40,00 per kind** (vorig jaar was dit €45,00)

Groep 8: **€ 60,00 per kind** (vorig jaar was dit €65,00)

Deze bedragen zijn inclusief de nacht van 8 voor groep 8.

Hopelijk vindt u het net zo belangrijk als wij dat we samen met de kinderen kunnen genieten van de eerder genoemde activiteiten. Wij doen ons best om de kosten te drukken, maar we kunnen deze activiteiten alleen laten plaatsvinden met uw bijdrage.

Mocht u de school extra willen en kunnen ondersteunen dan bent u natuurlijk vrij om het vastgestelde bedrag te verhogen of om een extra bedrag over te maken.

De kinderen zijn u dankbaar.

6 Organisatie van de school

6.1 Ziekte bij personeel en leerlingen

Vervanging personeel

De opvang van de leerlingen bij afwezigheid van de leerkracht kan op verschillende manieren geregeld worden:

- Er staat een invaller voor de groep als deze beschikbaar zijn.
- Er staat ondersteunend personeel voor de groep, ondersteunende taken in de school komen te vervallen.
- Leerlingen worden verdeeld over andere groepen en nemen hun werk van die dag mee naar de opvanggroep.
- Andere leerkrachten vangen de groep op onder de gymles van hun eigen groep.
- De jongste kleuters die niet leerplichtig zijn kunnen eventueel een dag vrij krijgen.
- Wanneer bovenstaande niet mogelijk is kan in nood verzocht worden om de kinderen thuis te houden.

Ziek melden of arts bezoek leerlingen

Bij ziekte of een (tand)artsbezoek van uw zoon of dochter maakt u via Social Schools een absentiemelding aan. De leerkracht van uw kind krijgt hiervan een melding, zodat hij of zij snel weet dat uw kind absent is. Op deze manier hoeven wij ons geen zorgen te maken wanneer uw kind (nog) niet op school is.

6.2 Verlof, te laat komen en leerplicht

Wanneer een kind vier jaar is mag het naar school. Het kind is dan nog niet leerplichtig. Wanneer een kind tenminste drie jaar en tien maanden oud is mag het maximaal vier momenten de school bezoeken om te wennen aan de basisschool, de leerkracht en de klas. Wanneer een kind vijf jaar is geworden, moet het naar school. Op de eerste schooldag van de maand volgend op de maand waarin een kind vijf jaar is geworden, is het leerplichtig. U moet uw kind dan op een basisschool laten inschrijven. Vaak is dat al gebeurd. Bijna alle kinderen gaan naar de basisschool als ze vier jaar zijn. Ouders zijn verplicht er voor te zorgen dat hun kind naar school gaat. Wanneer uw kind twaalf is geworden, zal het over het algemeen de basisschool verlaten. Kinderen die nog wat meer tijd nodig hebben mogen maximaal twee jaar langer op de basisschool blijven.

Voor het toekennen van extra verlof aan leerlingen dient de directeur zich aan de wettelijk vastgestelde regels te houden. De leerplichtwet is hierbij bindend. Nadere informatie over extra verlof kunt u vinden op de site van de rijksoverheid. De directeur neemt over uw verzoek de uiteindelijke beslissing en is wettelijk verplicht om de leerplichtambtenaar in kennis te stellen van **ongeoorloofd schoolverzuim of structureel te laat komen**. Wanneer uw kind te laat op school komt, wordt dit geregistreerd. Op het moment dat het te laat komen een structurele aard laat zien, mist uw kind teveel onderwijs. Wij zullen hierover met u in gesprek gaan. Wanneer er geen verbetering optreedt moeten wij dit melden bij de leerplichtambtenaar.

6.3 Studiedagen, vakanties, schooltijden en opvang

Studiedagen (vrije dagen)

Aan het begin van het schooljaar worden er studiedagen voor het team gepland. Op die dag is er dus geen les voor de kinderen. Het beleggen van studiedagen is mogelijk doordat de kinderen teveel uren les krijgen (zgn. marge-uren). De studiedagen worden gehaald uit deze marge-uren. De studiedagen staan vermeld in de jaarkalender van dit schooljaar. Deze heeft u voor de zomer ontvangen en staat in Social Schools.

Vakantierooster 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Paasdagen	31 maart 2024	1 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	10 mei 2024
Pinksterdagen	19 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Schooltijden, voorschoolse-, tussen- en naschoolse opvang

	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30-14:00	14.00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30-14:00	14.00- 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30-14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30-14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30-14:00	14:00 - 18:30

Op onze school werken we met een vijf gelijke dagen rooster.

De **voor- en naschoolse opvang** kunt u afnemen bij onze samenwerkingspartner **BSO Kiekeboe**. Zij hebben een BSO ruimte in ons pand, waardoor de kinderen in de veilige omgeving van school kunnen blijven. Hier zijn kosten aan verbonden. Als u hier gebruik van wilt maken kunt u uw kind aanmelden bij BSO Kiekeboe.

Er is ook **opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties**. BSO Kiekeboe heeft voor de kinderen die bij de voor- en of naschoolse opvang komen tijdens de vakanties en studie(mid)dagen een aanbod. Naast activiteiten bij de BSO verzorgen zij ook uitstapjes met de kinderen. Dit kan gecombineerd zijn met de kinderen die op andere locaties van Kiekeboe worden opgevangen.

6.4 Privacy en AVG

Op De Egelantier wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Voor het delen van foto's, video-opnames, NAW gegevens en telefoonnummers van leerlingen, dient u toestemming te geven. Dit kunt u doen via Social Schools. Ouders/verzorgers mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Wanneer u iets verandert in de toestemming is het fijn wanneer u dit ook even aan de leerkracht vertelt.



6.5 Gezonde school

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen bewust te maken van gezonde gewoontes.

- Wij vragen u op maandag tot en met donderdag fruit of groente als 10-uurtje mee te geven en ook de lunch bestaat uit gezonde voeding. Denkt u hierbij aan groente, fruit, bruin brood met beleg en eventueel zuivel.
- Op vrijdag mag een "gezonde" koek mee als 10-uurtje.
- We drinken water op school.
- 20 weken per jaar vullen wij het 10-uurtje van thuis aan met schoolfruit. Op deze manier kunnen de kinderen andere groente- en fruitsoorten proeven.
- Eén keer per jaar organiseren wij een gezonde week, waarbij gezond eten en bewegen nog meer centraal staan dan anders.



6.6 Schoolbestuur Almeerse Scholengroep

De Egelantier is onderdeel van de Almeerse Scholengroep. De Almeerse Scholen Groep (ASG) geeft aan ieder kind het best mogelijke onderwijs. Wij doen dat op 37 basisscholen, 2 scholen voor speciaal basisonderwijs en acht middelbare scholen.

Onze scholen werken nauw samen en zorgen ervoor dat leerlingen naadloos kunnen overstappen van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs.

Op de website kunt u alles lezen over wie ASG is en wat ons onderwijsaanbod is.

 <http://www.asg.nl>



6.7 Aanmelden nieuwe leerlingen

De Egelantier staat open voor alle kinderen. Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van werken, is welkom op onze school. Voordat u uw kind kunt aanmelden op onze school, willen we u graag eerst leren kennen. We nodigen u daarom altijd uit voor een gesprek waarin wij kunnen vertellen wie we zijn en waar we voor staan. Natuurlijk is er ook alle gelegenheid om vragen te stellen. Aan het eind van het gesprek laten we u de school zien. Zodra wij uw aanmeldformulier hebben ontvangen, gaat bij ons de onderzoeksperiode van 6 weken in die verlengd kan worden tot 10 weken. Dit houdt in dat wij gaan onderzoeken of wij uw kind een goede onderwijsplek kunnen bieden passend bij zijn of haar onderwijsbehoeften. Wanneer dit zo blijkt te zijn gaan wij over tot inschrijven en krijgt u van ons een bevestiging van inschrijving. Wanneer wij van mening zijn dat wij niet de juiste plek zijn gaan wij met u samen op zoek naar een school die beter aansluit bij de behoeften van uw kind past.

Aanname en instroom 4 jarigen

Voor de vierde verjaardag van uw kind belt de groepsleerkracht u op om een aantal momenten af te spreken waarop uw kind kan komen wennen. Vanaf de dag dat uw kind vier jaar is, is het elke schooldag welkom bij ons.

Op De Egelantier hebben wij de volgende afspraken m.b.t. de instroom van vierjarigen:

- voor driejarigen geldt, dat zij maximaal vier keer mogen wennen;
- kinderen die zes weken voor de zomervakantie of in de zomervakantie vier jaar worden stromen in principe in op de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar. Er worden in dit geval geen wennmomenten gepland voor de zomervakantie aangezien de groepen na de zomer vaak anders van samenstelling en weer kleiner zijn. De kinderen worden wel uitgenodigd voor de wenmiddag.
- kinderen moeten zindelijk zijn wanneer ze naar school gaan.

Aanname en instroom 5 - 12 jarigen

Wanneer uw kind in een hogere groep instroomt, nodigen wij u uit voor een kennismakingsgesprek. De informatie verkregen tijdens dit gesprek wordt gedeeld met een van onze intern begeleiders. De intern begeleider zal, met toestemming van u als ouder(s), vervolgens ook contact opnemen met de school van vertrek om te informeren of er extra onderwijsbehoeftes zijn waar wij rekening mee moeten houden. Aan de hand van alle verkregen informatie kunnen wij vervolgens bepalen of wij uw kind voldoende aandacht en ondersteuning kunnen bieden. Wanneer uw kind een overstap maakt vanaf een andere school zal de directeur ook altijd contact opnemen met de directeur van de vertrekkende school.



6.8 Klachtenprocedure

Heeft u een klacht over de manier waarop onderwijs wordt gegeven of bent u niet tevreden over andere zaken? Dat kan gebeuren.

Heel vervelend, maar vaak biedt een één-op-één-gesprek met de betrokken medewerker (meestal de leerkracht) uitkomst. Als dit niet zo is, adviseren wij u om met de directeur van de school, Linda Dickhoff, een afspraak te maken voor een gesprek. Meestal wordt de betrokken medewerker gevraagd aan dit overleg deel te nemen. Een andere mogelijkheid is mailen naar onze medezeggenschapsraad mr@egelantier.asg.nl.



Is het probleem niet verholpen na deze gesprekken? Dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie van de Almeerse Scholen Groep. In het protocol 'Klachtenregeling' staat exact omschreven wat de taken van het bestuur en de klachtencommissie zijn, wat de werkwijze is, hoe u de klacht kunt indienen en hoe de klacht afgehandeld wordt. Deze kunt u vinden op

 <https://www.asg.nl/klachten>

De belangrijkste zaken voor u op een rij:

Indienen klacht

U kunt uw klacht schriftelijk binnen een jaar na het incident indienen bij de klachtencommissie van de Almeerse Scholen Groep, nadat u op school niet naar tevredenheid bent geholpen.

Taken klachtencommissie

De commissie onderzoekt klachten en luistert naar de verhalen van de betrokken partijen. De commissie adviseert het College van Bestuur, het College van Bestuur beslist vervolgens over de klacht.

Klachten over ongewenste intimiteiten en andere vormen van fysiek en/of psychisch geweld

Elke school heeft een contactpersoon die u kunt aanspreken als u een klacht heeft over ongewenste intimiteiten en/of geweld. Als het nodig is, verwijst deze persoon u door naar een externe vertrouwenspersoon die u deskundig verder helpt. Ook met het indienen van een schriftelijke klacht bij het College van Bestuur. Bij ons op school is mevrouw Suzanne Peeters, intern begeleider, de contactpersoon.





Almeerse Scholen Groep

De Egelantier


Natuurlijk helemaal jij!




Zien we je snel?

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Egelantier

 Pieter van Damstraat 38
1335PG Almere

 0365296818

 <https://www.egelantier.asg.almere.nl>

 directie@egelantier.asg.nl